

# FICHE DESCRIPTIVE

## MENTORAT D'ÉTUDIANTS COLLÉGIAUX



La fiche descriptive ci-dessous est fournie à titre indicatif.

### L'ITAQ - Campus de Saint-Hyacinthe : Nos partenaires collégiaux



Mentore 3 étudiants du programme [Technologie des procédés et de la qualité des aliments \(TPQA\)](#) dans la réalisation de leur projet de fin d'études (développement d'un produit alimentaire)

### Mise en contexte

Chaque étudiant du programme collégial TPQA a un projet de développement d'un produit alimentaire à réaliser à sa dernière session (ex. production d'une boisson fermentée à base de lait de coco, d'un pain avec du marc de pomme, d'une bolognaise végétale, etc.). De janvier à mai (15 semaines), les étudiants consacrent environ 8 heures par semaine à l'avancement de leur projet respectif, sous la supervision d'un enseignant de leur département et d'un mentor (étudiant gradué de l'INAF).

### Livrables

- Plan d'encadrement des 3 étudiants mentorés
- Rapport de fin de mentorat

### Rôles et responsabilité du mentor

Les tâches qui suivent se veulent un référentiel visant essentiellement à permettre aux mentors accompagnant les étudiants de mettre en place les meilleures conditions favorisant la réalisation de leurs projets de fin d'études et de son épreuve synthèse de programme.

**Lors de l'élaboration du projet et de la planification, il revient au mentor d'assumer la responsabilité des tâches suivantes, soit de :**

1. Participer aux rencontres d'introduction avec les professeurs superviseurs pour comprendre les attentes du programme collégial;
2. Se familiariser avec le projet de l'étudiant et les objectifs du cours;
3. Partager son expérience universitaire en sciences des aliments pour enrichir la réflexion de l'étudiant;
4. Offrir un regard complémentaire sur la faisabilité du projet en se basant sur ses connaissances universitaires;
5. Assister l'étudiant dans sa recherche documentaire scientifique;
6. Participer aux rencontres planifiées avec l'étudiant et le professeur superviseur;
7. Maintenir une communication régulière avec le professeur superviseur sur les échanges avec l'étudiant;
8. Aider l'étudiant à développer une méthodologie rigoureuse pour son projet.

**Lors de la réalisation du projet, il revient au mentor d'assumer la responsabilité des tâches suivantes, soit de :**

1. Offrir un soutien technique et scientifique à l'étudiant dans la réalisation de ses essais;
2. Partager ses connaissances sur les bonnes pratiques de laboratoire en recherche;
3. Guider l'étudiant dans l'interprétation de ses résultats;
4. Encourager la pensée critique et la rigueur scientifique;
5. Respecter les limites de son rôle en référant l'étudiant au professeur superviseur pour les décisions importantes;
6. Maintenir un équilibre entre guidance et autonomie de l'étudiant;
7. Participer aux rencontres de suivi prévues au calendrier;
8. Documenter ses interactions avec l'étudiant pour assurer un suivi avec le professeur superviseur;
9. Encourager l'étudiant à développer ses compétences en résolution de problèmes;
10. Partager son expérience sur la transition entre le niveau collégial et universitaire.

**À la fin de la réalisation des essais, il revient au mentor d'assumer la responsabilité des tâches suivantes, soit de:**

1. Offrir une rétroaction constructive sur les ébauches du rapport technique;
2. Aider l'étudiant à structurer sa présentation orale de manière scientifique;
3. Partager des conseils pour la vulgarisation scientifique;
4. Assister à la présentation finale de l'étudiant;



**Ce type de projet t'intéresse ?**

Contacte-nous à [careleve@inaf.ulaval.ca](mailto:careleve@inaf.ulaval.ca)